Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка

Принята Педагогическом советом Протокол №4 от 23.03.2026г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ СОШ №24 О.А. Глухова Приказ от 23.03.2026г. №76-д ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 1A1B0D1D53ED26E054A12054972B4F79 Владелец: Глухова Ольга Анатольевна Действителен: с 02.02.2026 до 28.04.2027

ПРОГРАММА СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МАОУ СОШ № 24

Автор-составитель:
Мецлер Анна Владимировна,
заместитель директора по ВР

2026 г.

Введение

Современный лагерь с дневным пребыванием детей — это не просто место для досуга школьников на каникулах, а важнейшая площадка для развития личности, формирования социальных и коммуникативных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья. В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием, работающие в рамках инициативы «Уральские каникулы», становятся центрами воспитательной и образовательной деятельности, где отдых органично сочетается с познанием, практикой и социально значимым трудом.

Настоящая программа смены разработана для лагеря дневного пребывания на базе поселковой школы. Уникальность нашей образовательной среды заключается в наличии школьного агропарка и учебно-опытного участка, что позволяет выстроить содержательную линию смены вокруг живого общения детей с природой, сельскохозяйственного экспериментирования и практической деятельности. В течение смены дети не только отдыхают и общаются, но и становятся юными исследователями и садоводами: они проводят наблюдения, ставят простые опыты с растениями, участвуют в посеве, уходе за культурами и сборе урожая на учебно-опытном участке. Такой подход превращает каникулы в увлекательное познавательное приключение, где каждый день приносит новые открытия.

Программа смены учитывает возрастные особенности детей и построена как целостный образовательный маршрут, объединяющий воспитание, развитие и оздоровление. С 2025 года содержание программ лагерей с дневным пребыванием разрабатывается в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 209) и является приложением к Программе воспитательной работы образовательной организации. Ценностно-целевыми ориентирами программы выступают формирование у детей чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к традиционным российским ценностям. Содержание смены опирается на приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое и познавательное. Эти направления реализуются через три ключевых содержательных блока, обозначенных в Программе воспитательной работы: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» и «Человек: здоровье, безопасность, семья».

Особенностью данной смены является взаимодействие естественнонаучной направленности (в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 22 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») с практической деятельностью в школьном агропарке и на учебно-опытном участке. Дети экспериментируют с почвой, семенами и условиями

роста растений, ведут дневники наблюдений, участвуют в экологических акциях и трудовых десантах. Это позволяет сочетать познавательную активность с формированием ответственного отношения к природе и труду.

Программа смены строится с учетом логики развития лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды), дополненной игровым сюжетом и моделью смены, и реализуется на разных уровнях: общелагерном, межотрядном, отрядном, групповом и индивидуальном. В основе содержания лежат современные педагогические технологии, включая рекомендации программ «Содружество Орлят России», «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» и «Конструктор Дня Первых» (2025 г.). Программа обладает такими характеристиками, как актуальность (обоснование выбора содержания с учетом возраста детей и возможностей поселковой школы), преемственность (разработка на основе Программы воспитательной работы школы), полнота изложения (подробное отражение всех направлений деятельности), адаптивность (гибкость и возможность корректировки), реалистичность (достижимость заявленных результатов за время смены.

Нормативно-правовую основу программы составляют Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 апреля 2025 г.), Указы Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. и № 309 от 7 мая 2024 г., План основных мероприятий в рамках Десятилетия детства до 2027 года, федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках нацпроекта «Молодёжь и дети»), а также региональные рекомендации для организаторов детского отдыха Свердловской области. Программа смены разработана с учетом всех перечисленных требований и готова к практической реализации в условиях поселковой школы, где школьный агропарк и учебно-опытный участок становятся не просто местом труда, а настоящей лабораторией для детских экспериментов и открытий.

2. Целевой раздел Программы

2.1 Направленность программы: социально-гуманитарная

2.2. Актуальность программы: актуальность программы заключается в том, что в условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо укреплять спортивную подготовку участников, на идейно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание участников, профориентационную работу, осознанный выбор профессии, связанной со служением Родине.

Программа помогает детям развить качества личности, присущие гражданину своего Отечества

2.3 Адресат краткосрочной программы: обучающие в возрасте 6,5 – 17 лет МО Карпинск.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которые в условиях летнего лагеря трансформируются в создание среды для самореализации, коллективного творчества и оздоровления с учётом возрастных потребностей детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.4 Целью Программы является: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены: послужит формированию следующих социальных компетенций обучающихся лидерских качеств, навыков коммуникации:

1. Развитие ключевых компетенций у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;
2. Воспитание активной гражданской позиции личности;
3. Укрепление здоровья детей, повышение значимости здорового образа жизни;
4. Углубление знаний в области науки и технологии в рамках сюжетно- ролевой познавательной деятельности;
5. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, со-

здание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества:

- тематические беседы и дискуссии («Великие открытия древности», «Российские учёные, изменившие мир», «Диалог культур»).
- интерактивные лекции с мультимедийными презентациями о достижениях науки и культуры.
- кинолектории с обсуждением документальных и художественных фильмов об исторических личностях и духовных ценностях.
- интеллектуальные игры по истории мировой и отечественной науки и культуры.
- творческие мастерские, посвящённые культурному наследию разных стран и эпох.
- проектная деятельность (исследовательские мини-проекты, создание тематических стенгазет, видеороликов).
- экскурсии (виртуальные и реальные) в музеи, научные центры, по историческим местам.
- концерты и фестивали, демонстрирующие достижения мировой и российской культуры (музыка, театр, хореография).
- спортивно-познавательные квесты, связанные с историей научных открытий и культурных достижений.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- Линейка «С чего начинается Родина» – открытие смены (или тематического блока) с выносом флага, исполнением гимна, элементами театрализации.
- Спортивно-патриотическая игра «Богатырские забавы» – командные состязания на силу, ловкость, смекалку с элементами исторических воинских традиций.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- Конкурс плакатов / рисунков / стихов на тему «Защитники Отечества», «Моя страна – моя безопасность».
- Кинолекторий – просмотр и обсуждение документальных или художественных фильмов о Великой Отечественной войне, локальных конфликтах, выдающихся личностях (с учётом возраста)
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта – неполная разборка/сборка автомата (на макетах), стрельба из пневматики, строевая подготовка, туристическая полоса препятствий.
- Мастер-классы – по оказанию первой помощи, работе с картами и средствами связи, основам кибербезопасности (актуально для суверенитета в информационном пространстве).
- Тематические дни – «День героев Отечества», «День флага», «День памяти и скорби» с соответствующими линейками, песнями, выставками.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- Тематические смены и дни единых действий: проведение смены «Дружба народов – единство России», участие во Всероссийских акциях Движения Первых («Благодарю», «Окна Победы», «Я — гражданин России»).
- Интерактивные выставки: «Многонациональная мозаика» (предметы быта, национальные костюмы, куклы народов России) с организацией экскурсий, проводимых детьми-экскурсоводами.
- Кинолектории и исторические гостиные: просмотр и обсуждение фильмов, посвященных истории государственного единства, дружбе народов и выдающимся личностям России (с последующей рефлексией).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Дни русского языка – тематические смены с викторинами, конкурсами чтецов, литературными гостиными.

- Мастер-классы по каллиграфии и ораторскому мастерству – практические занятия по красивому письму и выразительной речи.
- Интерактивные выставки – стенды, посвящённые истории русского языка, выдающимся лингвистам, реформам орфографии.
- Конкурсы «Великое русское слово» – соревнования по знанию пословиц, фразеологизмов, правильному ударению.
- Спектакли и инсценировки – постановки отрывков из произведений русской классики или сказок народов России на русском языке.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.
Формы мероприятий:

- Краеведческая экспедиция или поход к природным и историческим объектам малой родины.
- Трудовой десант: уход за памятниками природы.
- Акция «Чистый лагерь — чистая природа»
- Посадка деревьев, создание или восстановление экологической тропы.
- Экологический квест «Хранители природы» Конкурс экологических плакатов, листовок, видеороликов «Природа в надёжных руках».
- Мини-исследования воды, почвы, воздуха (с использованием простых методов).
- Фенологические наблюдения, ведение дневника природы.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Четкое соблюдение режима (зарядка, гигиенические процедуры, сон, питание) как основа самодисциплины.
- Проведение тематических зарядок (спортивных, танцевальных, с элементами игр) под руководством вожатых и инструкторов.
- Дни здоровья (походы, туристические тропы, полосы препятствий).
- Беседы о гигиене тела, питания, одежды.
- Конкурсы плакатов и агитбригад «Мы за здоровый образ жизни».
- Мастер-классы по оказанию первой помощи (совместно с медперсоналом).
- Интерактивные лекции о вреде никотина, алкоголя и ПАВ (с учетом возраста).
- Проведение вводных и ежедневных инструктажей по правилам поведения в лагере, на воде, при пожарной опасности, террористической угрозе.
- Тренировочные эвакуации при пожаре и ЧС.
- Практикумы по действиям в экстремальных ситуациях (потерялся в лесу/городе, встреча с незнакомцем).
- Система «антитеррор» (контроль доступа, пропускной режим).

- Беседы о безопасном поведении на спортивных площадках, лестницах.
- Проведение «Часов общения», тренингов на сплочение коллектива, формирование толерантного отношения друг к другу.
- Беседы о правах и обязанностях несовершеннолетних, об ответственности за противоправные действия.
- Работа психолога лагеря (адаптация детей, разрешение конфликтов).
- Уборка территории, уход за растениями (формирование понимания, что чистота — залог безопасности).
- Тематические дни: День МЧС (встреча с пожарными, спасателями), День Здоровья.
- Приглашение медицинских работников, сотрудников ГИБДД, МЧС для проведения профилактических бесед.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренней зарядки (гигиенической гимнастики);
- физкультурных занятий и мероприятий (секционная работа, кружки, спортивные часы);
- подвижных игр и спортивных развлечений (в том числе на свежем воздухе);
- спортивных соревнований, спартакиад, эстафет, туристских походов и прогулок;
- самостоятельной двигательной активности детей (с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- образовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы)
- воспитательные события (тематические дни, игры, акции, конкурсы);
- методическое сопровождение педагогов;
- работа с детскими объединениями (советы, самоуправление);

- взаимодействие с семьей и социальными партнерами;
- инфраструктура воспитательной среды (оформление, традиции, ритуалы).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- Психолого-педагогическую диагностику (наблюдение, анкетирование, тестирование) для выявления индивидуальных особенностей, уровня адаптации и возможных трудностей.
- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, снятию тревожности.
- Консультативную работу с детьми, педагогами и родителями по вопросам воспитания, межличностных отношений и кризисных ситуаций.
- Психологические тренинги и игры, направленные на командообразование, разрешение конфликтов, формирование уверенности и стрессоустойчивости.
- Создание психологически безопасной среды через организацию режима дня, традиций отряда, поддержку эмоционального благополучия.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП: реализуется через систему выборных органов, которые организуют деятельность отрядов, участвуют в планировании, проведении и анализе общелагерных событий, а также представляют интересы детей перед администрацией.

На уровне отряда: реализуется через выборные органы самоуправления (совет отряда, командир, ответственные по направлениям), чередование творческих поручений, коллективное планирование и рефлексию.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Организация архитектурной доступности и зонирования: все отрядные помещения, столовая, спортивный залы, санитарно-гигиенические блоки, а также игровая площадка расположены на первом этаже здания и адаптированы для маломобильных групп населения (расширенные дверные проёмы, пандусы).

Кадровое обеспечение и сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед и тьютор (или педагог, выполняющий тьюторские функции), которые работают в тесной связке с воспитателями отрядов.

Индивидуальные маршруты: для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные маршруты участия в смене. Специалисты помогают адаптировать режимные моменты и включают ребенка в общие мероприятия с учетом его актуальных возможностей.

Вариативность участия: вся программа лагеря построена по принципу “общего дела с выбором”. Для каждого общелагерного мероприятия (линейка, квест, концерт, спортивная эстафета) предусмотрены адаптированные формы участия. Ребенок может быть не только зрителем или участником соревнования, но и помощником судьи, оформителем сцены, соавтором творческого номера без соревновательного стресса.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры (игры-знакомства с профессиями, имитационные игры, квесты);
- встречи с представителями разных профессий («гостиные», «профессиональные среды»);
- мастер-классы и творческие мастерские по различным видам деятельности;
- организацию профессиональных проб (краткосрочное выполнение практических заданий, связанных с профессией);
- трудовые десанты, волонтёрские акции, работу в профильных отрядах;
- диагностические и консультационные мероприятия (анкетирование, индивидуальные беседы, профконсультации).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

1. Участие в тематических днях и сменах Движения Первых

Проведение тематических дней, направленных на знакомство с миссией, ценностями и направлениями деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Реализация единых дней действий (День Первых, День добровольца, День Российских железных дорог и др.), включающих торжественные линейки, мотивационные встречи и коллективные творческие дела.

2. Организация деятельности первичного отделения Движения Первых на базе лагеря

Создание условий для функционирования временного первичного отделения Движения. Выборы Совета Первых смены, планирование социально значимых мероприятий с последующей их реализацией. Вовлечение детей в проектную деятельность, где они выступают в роли инициаторов, организаторов и участников событий, направленных на помощь сверстникам, благоустройство территории, заботу о природе и сохранение исторической памяти.

3. Встречи с наставниками и партнерами Движения

Организация «Классных встреч» (формат проекта Движения Первых) с приглашением почетных гостей, ветеранов, представителей сферы образования, культуры, спорта и общественной деятельности. Данный формат позволяет сформировать у детей ценностные ориентиры на примере реальных людей, добившихся успеха в служении Отечеству и обществу.

4. Волонтерские и добровольческие проекты (социальные десанты)
Включение отрядов в систему коллективных социально значимых дел: организация шефской помощи (младшим отрядам или социальным партнерам лагеря), участие в экологических акциях («Экодежурный», «Зеленая планета»), проведение мастер-классов и досуговых программ для детей из других отрядов. Фиксация личного вклада каждого участника в «Книгу добрых дел» отряда или смены.
5. Медиасопровождение социально значимой деятельности
Создание детского медиацентра (пресс-центр смены) для освещения событий в рамках взаимодействия с Движением Первых. Выпуск новостных роликов, постов в социальных сетях, в которых дети представляют результаты своей коллективной деятельности, пропагандируют ценности Движения и формируют позитивный образ социально активной личности.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Работа с родителями»
Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
На групповом уровне:
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Кружки и секции»
Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:
- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общела-

герные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – создание прозрачной системы накопительных баллов, введение традиций смены, наличие материальных и символических атрибутов (вымпелы, значки, грамоты, фирменная атрибутика лагеря), а также четкая структура соревновательности между отрядами, где поощрение становится инструментом управления коллективом.

На социальном уровне - публичное признание достижений (доска почета), делегирование полномочий и повышение статуса ребенка в коллективе (поручения, роль в ключевых событиях), формирование «ситуации успеха» через поддержку значимых сверстников, а также включение механизмов взаимооценки и благодарности детей друг другу.

На эмоциональном уровне - создание ярких положительных переживаний, связанных с достижением результата, снятие тревожности через авансирование доверия, а также использование педагогической техники для формирования устойчивой позитивной самооценки ребенка.

4. Организационный раздел Программы

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Смена летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 24 реализуется в одну смену продолжительностью 14 дней (с 01.06.2026 по 19.06.2026). В соответствии со сроком реализации программы смены по теме «Дружба народов – единство России» выделяются три периода:

Организационный период (1–3 июня) – адаптация детей, знакомство с правилами лагеря, формирование отрядов, стартовая диагностика интересов, создание условий для сплочения коллектива и введения в тематику смены.

Основной период (4–16 июня) – реализация содержания программы: проведение тематических мероприятий, направленных на знакомство с культурой,

традициями и обычаями народов России, воспитание уважения к национальному многообразию и единству страны, активное включение детей в творческую, игровую и познавательную деятельность.

Итоговый период (17–19 июня) – подведение итогов смены, рефлексия, демонстрация достижений (творческие отчеты, выставки, праздник дружбы народов), оценка эффективности реализации программы, завершение работы лагеря.

Подготовительный этап включает в себя:

1. Формирование пакета документов (нормативно-правовое обеспечение).
2. Определение направлений деятельности и тематики смен.
3. Планирование спортивных и культурно-массовых мероприятий.
4. Разработка программ дополнительного образования.
5. Составление плана-сетки смены.
6. Формирование штатного расписания.
7. Установление единого режима дня.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Итоговым мероприятием смены является «Праздник урожая», в рамках которого проводится конкурсно-игровая программа, дегустация выращенных овощей и «парад рекордов». Главным критерием эффективности реализации программы является наличие у детей желание к повторному оздоровлению в лагере.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ воспитательной деятельности, который позволяет педагогу объективно оценить результаты, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП «Дружба народов».

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- организации досуга и занятости детей;
- реализации воспитательной программы и плана мероприятий;
- психолого-педагогического сопровождения (адаптация, межличностные отношения);
- создания безопасной и комфортной среды;
- эффективности работы отрядов и взаимодействия с родителями.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.2. Описание игрового сюжета смены

1. Легенда лагерной смены «Дружба народов – единство России».

Каждый день дети становятся исследователями, путешественниками и мастерами, открывающими огромную и многонациональную страну — Россию. Смена построена как большое путешествие-экспедиция, в ходе которого отряды знакомятся с культурой, традициями, играми, кухней и героями разных народов, населяющих нашу Родину: от западных границ до берегов Тихого океана.

Главная цель экспедиции — в финале смены создать «Живую карту России», где каждый отряд представит один из регионов страны, показав его уникальность и то, чем он дорог для всей большой страны.

2. Игровые роли

Участники (дети): «Путешественники», «Хранители традиций», «Мастера». Каждый отряд в начале смены выбирает название, связанное с географией или культурой России.

Педагоги: «Наставники», «Хранители ключей», «Сказочники». Они помогают отрядам проходить испытания и собирать артефакты.

Маршрутные листы и «Сундук традиций»: У каждого отряда есть маршрутный лист. За успешное участие в днях, посвящённых разным культурам, отряды получают символические «артефакты» (символы регионов, элементы орнаментов, рецепты блюд), которые складываются в общий «Сундук традиций» и используются на финальном закрытии.

3. Этапы игрового сюжета

Этап 1. Введение в игру. «Здравствуй, Россия-матушка!» (1–4 июня) Смена начинается с торжественного открытия и знакомства с главной темой. В первый день проходит «посвящение в путешественники»: поднятие флага,

общая линейка и первые «Веселые старты народов России», которые задают тон соревновательности и дружбе. В последующие дни ребята получают «стартовые маршруты» и отправляются в первые путешествия: от Москвы до окраин, знакомятся со сказками и мелодиями народов страны. Задача этапа заинтересовать детей, создать ощущение большой страны, где есть место каждому.

Этап 2. Путешествие по регионам. «В гостях у народов России» (5–17 июня)

Основной этап смены представляет собой серию путешествий в разные культурные зоны России. Каждый день (или блок дней) посвящён определённому региону или теме:

Кавказ (5 июня): «Игры народов Кавказа» — день силы, ловкости и гостеприимства.

Центральная Россия и былинная культура (8 июня): «Богатырская наша сила» — знакомство с традициями русских богатырей, ремёслами (куклы-обереги, венки).

Север и Сибирь (9 июня): «Тайны Севера и Сибири» — суровое многоборье, легенды и тотемные животные.

Татарская и башкирская культуры (10 июня): «Сабантуй» — праздник труда и веселья с традиционными состязаниями.

День России (11 июня): Ключевое событие смены — «Мы — единая Россия!». Флешмоб, игра и акция «Свеча единства», подчёркивающие общую идентичность и гордость за страну.

Гастрономия и спорт (15–17 июня): Дни, посвящённые кухне народов («Кухня народов России»), Олимпийскому единству и фестивалю костюмов. Здесь акцент делается на том, что традиции могут быть разными, но объединяет всех любовь к Родине и здоровый образ жизни.

В рамках этого этапа каждый отряд начинает готовить свой проект для финальной «Живой карты», собирая информацию о выбранном регионе.

Этап 3. Творческое завершение и рефлексия. «Наследие для всех» (18–19 июня)

Заключительный этап посвящён обобщению опыта и сохранению традиций.

«Мастеровая слобода» (18 июня): День народных промыслов (гжель, хохлома) и интеллектуальных традиций (шашки, шахматы). Ребята создают материальные сувениры, которые останутся на память о смене.

Финал. «Наша дружная семья» (19 июня)/ Проводится мероприятие, посвящённое общей истории и подвигу народов России в Великой Отечественной войне (день памяти и единства). Затем следует торжественное закрытие смены, где каждый отряд представляет выбранный регион на «Живой карте России»: мини-презентация, танец, песня, демонстрация костюмов. Завершается смена общей прощальной дискотекой «До новых встреч!», символизирующей, что путешествие по России продолжается и вне лагеря.

4. Итог смены.

В результате прохождения игрового сюжета у детей формируется целостное представление о России как о многонациональной стране с богатым культурным наследием. Итогом смены становится:

Созданная детьми «Живая карта России» (стенд, фотозона или презентация).

«Сундук традиций», наполненный поделками, рисунками и знаниями, полученными за смену.

Сформированные дружеские связи между детьми разных отрядов через совместные игры, эстафеты и творческие номера.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Выбор тематики и направлений деятельности лагеря осуществляется на основе анализа возрастного состава детей, целей лагеря и ресурсных возможностей образовательного учреждения, включая использование ресурсов центра естественно-научного и технологической направленностей «Точка роста» и ресурс базовой площадки государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- Информационно-ознакомительные: родительские собрания, родительские чаты, информационный стенд.
- Индивидуальные: анкетирование, индивидуальные беседы.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми по следующим направлениям:

- Подбор и расстановка кадров
- Система подготовки и повышения квалификации
- Наставничество
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Методическое обеспечение
- Внутренний контроль и оценка эффективности
- Использование цифровых ресурсов

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение №1
К программе смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ №24

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП на базе МОАУ СОШ №24
на летний сезон 2026 г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП на базе МОАУ СОШ №24 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Организационный период смены				
№	Наименование мероприятия	Общелагерный уровень	Отрядный уровень	Индивидуальный уровень
1	Торжественная линейка открытия смены	+		
2	Сбор актива ЛДП	+		
3	Утренняя зарядка	+		
4	Веселые старты	+		
5	Смотр-конкурс отрядных уголков	+		
6	Комплектование отрядов		+	
7	Игры на знакомство, взаимодействие, формирование отряда		+	
8	Инструктаж по технике безопасности		+	
9	Оформление отрядного уголка		+	
10	Входная диагностика			+
Основной период смены				
1	Акция «Окна России»	+		
2	Выставка рисунков (о России)	+		
3	Конкурсная программа для девочек и мальчиков	+		
4	Игровая программа народных игр	+		
5	Линейка Памяти	+		
6	Концерт патриотической направ-	+		

	ленности			
7	Экологические акции	+		
8	Конкурс рисунков на асфальте	+		
9	Просмотр кинофильма/мультфильма	+		
10	Музыкальная творческая программа	+		
11	Спортивный квест	+		
12	Спортивный турнир	+		
13	Игра по станциям на патриотическую тему	+		
14	Спортивная патриотическая игра «Зарница»	+		
15	Урок мужества в формате беседы		+	
16	Беседа о героях СВО		+	
17	Акция «Дети пишут детям»		+	
18	Занятие в кружке/кружках		+	+
19	Тематическая экскурсия к мемориалам, возложение цветов		+	
Итоговый период смены				
1	Торжественное закрытие смены	+		
2	Праздник урожая	+		
3	Сбор отряда по подготовке к закрытию смены		+	
4	Итоговая диагностика			+
5	Выставка творческих работ (кружки)	+		

Приложение №2
К программе смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ №24

План – сетка ЛДП на базе МАОУ СОШ № 24

01июня (Понедельник) **«Здравствуй, Россия-матушка!»** 1. Торжественное открытие смены: Поднятие флага, гимн, представление темы. 2. Спортивное: «Веселые старты народов России» — эстафеты с условными национальными названиями («Догони оленя», «Пройди через горы»). 3. Творческое: Мастер-класс «Моя малая Родина» — рисуем или создаем коллаж о своем городе/крае.	02 июня (Вторник) **«От Москвы до самых до окраин»** 1. Спортивное: Туристическая эстафета с элементами ориентирования по «карте России» на территории лагеря. 2.Культурно-массовое: Интерактивная игра-путешествие «По городам России» (станции с загадками, фактами, танцами).	03 июня (Среда) **«Сказочный калейдоскоп народов»** 1.Творческое: Инсценировка сказок народов России (татарских, северных, кавказских и др.). 2.Спортивное: Подвижные игры на основе народных забав
04 июня (Четверг) **«Мелодии и ритмы России»** 1.Культурно-массовое: Фестиваль народной музыки. Знакомство с инструментами. 2.Спортивное: Мастер-класс по народному танцу (разучиваем простейшие элементы хоровода, лезгинки и др.).	05 июня (Пятница) **«Игры народов Кавказа»** 1.Спортивное: Малые Кавказские игры — метание «камней» (мячей), перетягивание каната, упражнения на ловкость. 2. Культурно-массовое: Интерактивный концерт-путешествие «От Каспия до Чёрного моря»	08 июня (Понедельник) **«Богатырская наша сила»** 1.Спортивное: «Богатырские забавы» — состязания в силе и меткости (армрестлинг, стрельба из безопасного лука, «бой мешками»). 2.Культурно-массовое: Плетение венков, изготовление кукол-оберегов. 3.Творческое: Конкурс рисунков на асфальте «Герои сказок моей России».

9 июня (Вторник) **«Тайны Севера и Сибири»** 1.Спортивное: Эстафеты «Северное многоборье»: прыжки через нарты (скамейки), метание тынзяна на хорей (кольца на стойку). 2.Творческое: Знакомство с легендами народов Севера. Рисование тотемных животных. 3. Культурно-массовое: Игра по станциям «Ключи от Полярной звезды»	10 июня (Среда) **«Праздник татарской и башкирской культуры «Сабантуй»** 1.Культурно-массовое: Стилизованный праздник на свежем воздухе. 2.Спортивное: Конкурсы из программы Сабантуя: бег в мешках, бой с мешками, поднятие «гири».	11 июня (Четверг) **«Мы — единая Россия!»** 1.Культурно-массовое: Линейка-открытие «С Днём России!» 2.Творческое флешмоб «Цвета триколора» творческая презентация (танец, сценка, песня) на тему «Моя Россия» с атрибутом (флаг, плакат) в цветах триколора. 3.Спортивное: спортивно-патриотическая игра «Российские просторы» 4.Патриотическое: Акция «Свеча единства»
15 июня (Понедельник) **«Кухня народов России»** 1.Творческое: Кулинарный мастер-класс (украшение пряников и т.д.). 2.Культурно-массовое: Викторина «Что где едят?» и рассказ о традициях гостеприимства. 3. Спортивное: Кулинарно-спортивная эстафета	16 июня (Вторник) **«Олимпийский день единства»** 1.Спортивное: Большая межотрядная Олимпиада. Каждый отряд представляет один из регионов России. Командные виды спорта. 2.Культурно-массовое: Викторина «Заповедные уголки России».	17 июня (Среда) **«Фестиваль костюмов и песен»** 1.Творческое: Подготовка к гала-концерту. Изготовление элементов национальных костюмов (кокошники, венки, татарские тюбетейки, кавказские папахи из бумаги). 2.Культурно-массовое: Музыкальный марафон «Поём на языках народов России». (на русском языке, но с национальным колоритом).
18 июня (Четверг) **«Мастеровая слобода»** 1.Спортивное: Турнир по настольным играм (шашки, шахматы, нарды). 2.Культурно-массовое: Мастер-классы по народным промыслам: гжель, хохлома, дымковская игрушка	19 июня (Пятница) **«Наша дружная семья»** 1.Патриотическое: Мероприятие, посвященное общей истории и подвигу народов России в ВОВ. Возложение цветов, митинг. 2.Торжественное закрытие смены: Каждый отряд представляет выбранный регион: мини-презентация, танец, песня, костюмы. 3.Прощальная дискотека «До новых встреч!».	