

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24 п. Сосновка

Принята Педагогическим советом Протокол №4 от 23.03.2026г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ СОШ №24 О.А. Глухова Приказ от 23.03.2026г. №76-д ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 1A1B0D1D53ED26E054A12054972B4F79 Владелец: Глухова Ольга Анатольевна Действителен: с 02.02.2026 до 28.04.2027
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Школьный агропарк»

Возраст обучающихся: 6,5-17 лет

Срок реализации: 14 дней

Автор-составитель:

Мецлер Анна Владимировна

Сосновка 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Агроном» имеет естественнонаучную направленность. Она направлена на формирование успешности учащихся, подготовку их к самостоятельной жизнедеятельности в условиях рыночных отношений. Программа призвана развить у учащихся «сельскохозяйственную грамотность». Учащиеся получают возможность приобрести знания и умения, необходимые для современного землепользователя, которые смогут реализовать как на своих личных приусадебных участках, так и в более широком масштабе.

Актуальность данной программы.

В современном мире велика роль сельской школы в подъёме экономики и социальном развитии села. Реформация аграрного сектора, социальной сферы села требует от нынешнего выпускника профессиональной, социальной и психологической готовности.

Для развития у учащихся заинтересованности к сельскохозяйственной деятельности важное значение имеет вовлечение школьников в сельскохозяйственную деятельность.

В данной программе значительное место отводится практическим работам, с использованием современных школьных научно-исследовательских лабораторий. Данные экспериментальных работ ребята могут использовать на различных конкурсах и конференциях. Итогами работы по программе «Агроном» является защита исследовательского проекта, экспериментальная часть которого ставится на учебно-опытном участке школы. Всё это помогает современному школьнику в его профориентации, а также формирует правильное отношение к природе и природопользованию.

Новизна программы «Агроном» заключается в том, что при работе над программой учитывалась тесная взаимосвязь сельскохозяйственной деятельности человека с экологией. В данной программе воспитывается экологическая грамотность учащихся через бережное землепользование.

Адресат программы

Программа «Агроном» предназначена для детей среднего школьного возраста

Условия набора в учебную группу.

Учащиеся, имеющие определённый интерес к работе на земле, растениеводству и экологии, могут входить в учебную группу.

Количество учащихся

Наполняемость учебной группы: 10 детей.

Объём и срок освоения программы

Продолжительность обучения 11 занятий.

Цель программы: формирование у учащихся основ современного возделывания сельскохозяйственных культур.

Задачи:

Образовательные:

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

Развивающие:

- развивать практические навыки по выращиванию растений.
- развитие навыков исследовательской и проектной работы;
- развитие интеллектуальных, познавательных способностей.

Воспитательные:

- формирование у учащихся уважительного отношения к труду, к глубокому пониманию природы, к познанию биологических законов и использованию их в сельскохозяйственной практике;
- прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.

Знакомство с планом работы отряда, с требованиями к поведению обучающихся, с правилами техники безопасности. Выяснение глубины прежних знаний обучающихся.

Занятие 1. Понятие об агрономии.

Способы, методы и приёмы обработки почвы. Способы обработки почвы (рыхление, перемешивание, выравнивание, уплотнение.) Способы выполнения (отвальная и безотвальная вспашка). Безпахотные технологии. Приёмы обработки почвы (культивация, боронование, прикатывание, шлейфование и др.)

Практика. Просмотр и обсуждение учебного фильма по обработке почв. Экскурсия на учебно-опытный участок и определение способа обработки почвы на нём.

Занятие 2. Агрохимический анализ плодородия почв по содержанию гумуса. Анализ кислотности (щёлочности) почв по величине pH.

Практическая работа 1. «Определение кислотности почвы пришкольного участка».

Занятие 3. Овощные культуры семейства Паслёновые - томат. Родина томата. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма. Приёмы возделывания. Сортовые новинки. Аллелопатическое взаимодействие с другими культурами. Посадка рассады. Уход за растениями. Плодовые овощные культуры семейства. Тыквенные – тыква, кабачок, патиссон, огурец. Родина тыквенных культур. Приёмы возделывания.

Практическая работа 2. «Посадка рассады томата».

Занятие 4. Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.

Видовое разнообразие. Морфологические особенности. Сорт. Биологические особенности. Выращивание лука на севок. Выращивание лука - репки из севка. Выращивание зелёного лука. Защита луковых растений от вредителей и болезней. Целебные свойства.

Практическая работа 3. «Подготовка и посадка лука репчатого».

Занятие 5.). Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.

Помните ли вы, как выглядит чеснок? Родина чеснока. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Целебные свойства чеснока. Сорт (яровой, озимый). Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение.

Практическая работа 4. «Подготовка к посадке и посадка чеснока».

Занятие 6. Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла
Родина моркови. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности.
Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка.
Применение. Родина свеклы. Морфологические особенности. Сорта. Биологические
особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход.

Практическая работа 5 «Подготовка и посадка моркови».

Практическая работа 6 «Подготовка и посадка свеклы».

Занятие 7. Полеводство

Значение полеводства. Основные культуры, выращиваемые на учебно-опытном участке.

Картофель. Сорта картофеля. Правила возделывания картофеля.

Агротехнические и биологические методы борьбы с вредителями картофеля. Колорадский жук, его цикл развития; вред, наносимый им культуре; особенности борьбы с ним.

Практическая работа № 7 «Подготовка и посадка картофеля».

Занятие 8. Плодовые овощные культуры семейства Бобовые- горох, фасоль, бобы , чечевица, чина, нут, фасоль, соя.

Знакомство с семейством бобовых. Происхождение. Питательная ценность. Биологические особенности. Роль в повышении плодородия почвы. Лечебные свойства. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение.

Практическая работа 8. «Определение по внешнему виду зернобобовые культуры (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя)

Практическая работа 9. «Посев гороха, фасоли»

Занятие 9. Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.

Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение.

Практическая работа 10. «Посадка огурцов, кабачков»

Занятие 10. Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.

Родина зеленых и многолетних растений. Биологические особенности. Сорта.

Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине.

Практическая работа 11. «Подготовка и посадка укропа, петрушки».

Занятие 11. Ягодные культуры. Малина. Биологические особенности. Сорта.

Питательная ценность. Лечебные свойства.

Земляника. Биологические особенности. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая.

Практическая работа 12. «Подготовка кустарников к плодоношению (обрезка)»

Практическая работа 13. «Посадка земляники двустрочным способом»

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения обучающиеся должны

знать:	должны уметь:
- правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке; - правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и реактивами; - виды почвенного плодородия почв; - классификацию удобрений, способы их внесения и расчёт доз внесения удобрений; - посев и посадка сельскохозяйственных культур; - особенности хранения семян; - полевые и овощные культуры; - условия, необходимые для прорастания и приживаемости рассады; - условия ухода за растениями; - сроки выращивания полевых и овощных культур.	-соблюдать правила техники безопасности; - распознавать семена важнейших с/х культур по внешним признакам; - готовить и закладывать семена на хранение; -распознавать и описывать сорта овощных и полевых культур; -определять полевые и овощные культуры; -готовить семенной материал для посева; -ухаживать за опытными растениями; -вести наблюдения и ставить опыты; -оформлять результаты опытов; -выступать публично.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Предметные результаты обучения.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы овощеводства;
- уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Личностные результаты обучения.

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;

3. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;

4. Развивать гибкость мышления и поведения.

Ученики изучают особенности овощеводства с помощью специально организованных наблюдений, составлений графиков и профилей, сравнений, высказывания собственных гипотез, сбор гербарий, анализ проб почвы.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Перечень материально-технического обеспечения

(в расчете на 10 учащихся)

№п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Компьютер	1
2.	Ноутбук	4
3.	Проектор	1
4.	Экран	1
5.	Принтер	1
6.	Цифровая лаборатория	5
7.	Весы лабораторные	1
8.	Микроскоп	5
9.	Инвентарь для работы на учебно-опытном участке: лопаты, тыпки, грабли, секатор лейка ведро садовый набор	

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Защита исследовательских проектов

В процессе проведения теоретических занятий применяются следующие методы: рассказ, беседа, подготовка докладов, демонстрация видеофильмов.

Практические занятия проходят в форме практических работ в кабинете, экскурсий, исследований, наблюдений, закладки опытов на учебно-опытном участке, выполнения проектов, ролевых и деловых игр, обсуждений видеофильмов.

Литература

для педагогов:

1. Агрономия /Под ред. В.Д. Мухи. – М.: Колос, 2001. – 428 с.
2. Ващенко И.М. Практикум по основам сельского хозяйства. – М.: Просвещение, 1991.
3. Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А., Байбеков Р.Ф. Практикум по почвоведению. – М.: Агроконсалт, 2002. – 280 с.
4. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. – М., 1985.
5. Доспехов, Б.А. Планирование полевого опыта и статистическая обработка его данных / Б.А. Доспехов. – М., 1972
6. Растениеводство: практикум / В.А. Федотова, В.В. Коломейченко, Г.И. Дурнев и др. – Воронеж, 1996

для детей:

1. Вавилов, П.П. Растениеводство / Вавилов, П.П. и. - М.: Колос; Издание 2-е, перераб. и доп., 2019.
2. Вавилов, П.П. Полевые сельскохозяйственные культуры в России / П.П. Вавилов, Л.Н. Балышев. - М.: Колос, 2018.
4. Васько, В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия / В.Т. Васько. - М.: Профи-информ, 2017.
6. Жуковский Г.М. Культурные растения и их сородичи / Г.М. Жуковский. - Л.: Колос, 2017.
- 11 Основы опытного дела в растениеводстве. - М.: КолосС, 2017.
14. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства. - М.: Колос, 2017.
16. Растениеводство. Лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры. Учебное пособие / А.К. Фурсова и др. - М.: Лань, 2019.